

COMMISSION ECONOMIQUE POUR L'AFRIQUE

Deuxième réunion des Directeurs des centres participant
au Programme de formation statistique pour l'Afrique (PFSA)

Addis Abeba, 2-6 novembre 1981

CENTRE EUROPEEN DE FORMATION DES STATISTICIENS ECONOMISTES
DES PAYS EN VOIE DE DEVELOPPEMENT (PARIS)

COMPTE RENDU DES JOURNEES PEDAGOGIQUES
DES ECOLES AFRICAINES DE STATISTIQUE
(Paris : 7 au 11 septembre 1981)

PREMIERE PARTIE : OBJECTIFS, ORGANISATION ET
CONCLUSIONS DES JOURNEES PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS

1. Les journées pédagogiques organisées par le CESD à la demande des écoles de statistique africaines avaient pour objectifs :
 - 1) de procéder, par un examen approfondi et concerté des programmes et des méthodes pédagogiques, à l'évaluation des cursus de formation en vue de leur adaptation continue aux besoins des utilisateurs et aux fonctions effectivement assumées par les Ingénieurs des Travaux Statistiques.
 - 2) de favoriser une meilleure connaissance réciproque des équipes pédagogiques et de promouvoir les échanges entre les écoles.

ORGANISATION

2. Organisées à Paris du 7 au 11 septembre 1981, les journées pédagogiques ont réuni une soixantaine de participants venant des écoles, centres de formation et organismes suivants : Ecole de Statistique d'Abidjan, Collège de Statistique de l'Ecole Nationale d'Economie Appliquée de Dakar, Institut de Statistique, de Planification et d'Economie Appliquée de Yaoundé, Institut Africain et Mauricien de Statistique et d'Economie Appliquée de Kigali, Institut National de Statistique et d'Economie Appliquée de Rabat, CESD, ENSAE, INSEE, Centre de Perfectionnement pour le Développement et la Coopération Economique et Technique, Centre de Perfectionnement Economique et Financier (CEPEF), Ministère Français de la Coopération et du développement, Office Statistique des Communautés Européennes, Division de la Formation de la CEE, Centre de Recyclage de Munich, Commission Economique des Nations Unies pour l'Afrique (CEA), Organisation Commune Africaine et Mauricienne (OCAM). Les directeurs de la Statistique du Congo, de Madagascar et du Sénégal ont également participé aux travaux.

3. Le financement des journées a été assuré conjointement par le Ministère Français de la Coopération et du Développement et la Communauté Economique Européenne. Les travaux se sont déroulés en séances plénières et la troisième journée a été consacrée aux groupes de travail au nombre de quatre portant sur les enseignements théoriques de base (groupe A), les enseignements d'économie (groupe B), de statistique appliquée (groupe C) et d'informatique (groupe D).

Les rapports des groupes ont été présentés et discutés en séance plénière le quatrième jour.

4. La première journée des travaux comportait outre la séance d'ouverture avec l'allocation de bienvenue de Monsieur PARETTI Président du CESD et les messages des représentants du Ministère Français de la Coopération et du Développement, de la CEE, de l'Office Statistique des Communautés Européennes, de l'OCAM et de la CEA, une discussion générale sur le profil de l'ITS en rapport avec les besoins des utilisateurs et sur les problèmes généraux posés par la formation et l'utilisation des ITS dans les pays africains. Cette discussion a été organisée autour des trois documents présentés par les chefs des services nationaux de statistique invités.

La deuxième journée était consacrée à une discussion sur les moyens de rendre opérationnel le future ITS.

Enfin une partie de la dernière journée a été consacrée aux modalités d'échanges entre écoles, au suivi de la formation et au recyclage des ITS. Un certain nombre de propositions d'actions à entreprendre ont été retenues par les participants. Elles sont résumées ci-après.

CONCLUSIONS DES JOURNEES PEDAGOGIQUES

5. Conformément à l'esprit qui a présidé à l'organisation des journées pédagogiques, les participants n'ont pas eu à discuter et à adopter un rapport avant de se séparer. Ils ont néanmoins estimé utile de tirer un certain nombre de conclusions et de faire des propositions d'actions à entreprendre à l'avenir.

RESUME DES PRINCIPALES CONCLUSIONS

6. De l'ensemble des débats qui ont eu lieu cinq jours durant, on peut tirer les principales conclusions suivantes :

- 1) L'ingénieur des travaux statistiques doit être un cadre immédiatement opérationnel et capable si les circonstances l'exigent, d'assurer de manière autonome l'organisation et la conduite des travaux statistiques. Il faut pour cela lui donner une solide formation générale de base qui lui permette d'appréhender des domaines nouveaux et d'utiliser correctement des techniques nouvelles.

- 2) La connaissance du milieu et la sensibilisation aux réalités économiques et sociales des pays africains doivent occuper une place de choix dans le cursus de formation de l'ITS qui doit non seulement maîtriser les techniques statistiques et économiques mais encore et surtout savoir les utiliser de manière judicieuse. L'organisation d'enquêtes sur le terrain intégrées aux programmes de formation constitue une des manières d'atteindre cet objectif.
- 3) L'importance de l'informatique a été soulignée non seulement en tant qu'outil pour le statisticien mais encore et surtout en tant que support d'une pédagogie commune à l'ensemble des matières entrant dans les programmes de formation.
- 4) Les études de cas et simulations constituent de précieux auxiliaires pédagogiques.
- 5) L'amélioration de la formation dans les écoles nécessite une stabilisation du corps enseignant.
- 6) Une attention plus soutenue devrait être accordée au renforcement des relations entre les écoles et les utilisateurs d'une part et à la formation post-scolaire d'autre part.

RESUME DES PROPOSITIONS D'ACTIONS A ENTREPRENDRE

7. Les participants ont discuté et retenu les propositions d'actions à entreprendre suivantes :

1) Renforcement des échanges entre écoles

a) échanges de documents pédagogiques : cours, recueils d'exercices, de travaux pratiques et dirigés, sujets de compositions et d'examens, revues et autres publications.

Pour les écoles qui le souhaitent et dans la limite de ses moyens, le CESD est prêt à assurer la reproduction et la diffusion de certains de ces documents.

b) échanges d'enseignants : diffusion à toutes les écoles, au début de chaque année scolaire, des listes d'enseignants avec indication de leur spécialité en vue de permettre la programmation éventuelle de missions d'enseignement de courte durée qui pourraient être financées par la CEA dans le cadre du Programme de formation statistique pour l'Afrique.

c) échanges d'étudiants : les modalités pourront en être définies ultérieurement. L'IAMSEA de Kigali pourrait accueillir un ou deux étudiants en stage dans son département de recherche.

- 2) Elaboration de programmes minima de cours pour les principales matières enseignées dans les écoles.
- 3) Recensement et adaptation aux spécificités africaines des études de cas et simulations existant actuellement.
- 4) Création d'un groupe de travail chargé d'élaborer une grille d'analyse pour l'approche des réalités économiques et sociales des pays africains.
- 5) Création d'une collection de cours pour ITS
La coordination pourrait en être assurée par le CESD avec l'appui de l'INSEE.
- 6) Etude organique sur les problèmes d'équipement en matériel informatique pour les écoles
L'Office Statistique des Communautés Européennes pourrait financer une telle étude.
- 7) Amélioration de la formation en informatique des enseignants permanents des écoles.
Cette action pourrait prendre, la forme de stages de courte durée à Paris et d'un recyclage permanent assuré par les professeurs d'informatique au niveau de chaque école.
- 8) Etude de la possibilité de trouver un financement pour l'organisation dans les écoles qui le souhaitent d'enquêtes pour les étudiants intégrées dans le cursus de la formation des ITS.
- 9) Organisation dans trois ou quatre ans d'autres journées pédagogiques.